



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУ

Макеева А.В.

(подпись) (расшифровка
подписи)

Приказ № 188

«31» августа 2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности в 6 классе
«Школа безопасности»**

Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Актуальность программы внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Главными задачами обучения в школе являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Актуальной проблемой современной жизни являются дорожно-транспортный травматизм, пожарная безопасность, терроризм, криминогенная опасность, экстремальные ситуации.

Современная жизнь полна неожиданностей, порой неприятных и зачастую опасных, поэтому в одиночку с ними не справиться. В обществе обеспокоенность вызывает рост преступности в отношении несовершеннолетних, опасность стать жертвой несчастного случая или чьей-то халатности, кажущейся безысходностью перед судьбой.

Стихийные бедствия, автодорожные катастрофы, аварии на производстве. Правильное поведение нередко спасает даже в самой, казалось бы, безысходной ситуации. Безусловно, если человеку грозит беда, у него срабатывает инстинкт самосохранения, и он пытается спастись любым путём. Однако нередко, движимый этим инстинктом, он теряет самообладание.

Психологи установили, что дети в силу своих возрастных психологических особенностей не всегда могут правильно оценить мгновенно меняющуюся обстановку, часто завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления. Многие процессы подвижны и неустойчивы. Отсюда и такая разная реакция детей и взрослых на одни и те же ситуации.

Чем труднее ситуация для ребёнка и чем больше сообразительность и скорость в принятии решения ему надо проявить, тем сильнее развивается торможение в центральной нервной системе ребёнка. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе. Важно организовать такой процесс профилактической работы, который дал бы обучающимся возможность получения полезных знаний, а также в ходе разнообразной профилактической работы прививать устойчивые навыки безопасного поведения в любой ситуации.

Цели и задачи программы внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Цель: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

Задачи:

Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.

Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

Сроки реализации программы внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Программа рассчитана на 34 занятия, периодичность – 1 раз в неделю, продолжительность каждого занятия 40 минут.

Занятия проходят в классе, оборудованном мультимедийной установкой, компьютером с выходом в Интернет.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 6 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология -физическая культура –литература -ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, медиатеке, спортзале, поликлинике, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы и методы работы

- основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания;
- наряду с беседой используются такие методы обучения и воспитания, как деловая игра, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, написание эссе по правовой тематике, написание буклетов и памяток по правовым темам, создание презентаций и др., которые позволяют не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним.
- формы работы: групповая, фронтальная и индивидуальная.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Школа безопасности»

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;

- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Календарно тематический план 6 класс

№	Название темы	Кол–во часов	Содержание мероприятия	Примечание	Дата проведения
1	Город как среда обитания.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	1	Лекция		
3	Особенности природных условий в городе.	1	Экскурсия		
4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность	1	Беседа		
5	Безопасность в повседневной жизни.	1	Лекция		

6	Дорожное движение, безопасность участников движения.	1	Экскурсия		
7	Пешеход. Безопасность пешехода.	1	Экскурсия		
8	Пассажир. Безопасность пассажира	1	Экскурсия		
9	Пожарная безопасность	1	Экскурсия		
10	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	1	Беседа		
11	Погодные условия и безопасность человека	1	Беседа		
12	Безопасность на водоемах	1	Экскурсия		
13	Чрезвычайные ситуации природного характера.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов		
14	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов		
15	Обеспечение личной безопасности дома.	1	Беседа		
16	Обеспечение личной безопасности на улице.	1	Беседа		

17	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов		
18	Виды экстремистской и террористической деятельности.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов		
19	Виды террористических актов и их последствия.	1	Лекция		
20	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	1	Беседа		
21	О здоровом образе жизни.	1	Лекция		
22	Двигательная активность и закаливание организма-необходимые условия укрепления здоровья.	1	Просмотр презентаций и видеофильмов		
23	Рациональное питание. Гигиена питания.	1	Беседа Конкурс рисунков		
24	Вредные привычки и их влияние	1	Беседа Просмотр		

	на здоровье.		видеофильма		
25	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	1	Беседа		
26	Основные составляющие здорового образа жизни.	1	Лекция Урок путешествие		
27	Первая помощь при различных видах повреждений.	1	Просмотр видео		
28	Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.	2	Лекция. Практические задания		
29	Первая помощь при отравлении никотином. (практические занятия)	1	Групповая работа		
30	Первая помощь при отравлении угарным газом.	2	Лекция Практические занятия		
21	Первая помощь при носовом кровотечении (практические занятия)	1	Групповая работа		
32	Заключительный урок	1	Беседа		
	ВСЕГО	34			

Список учебно-методической литературы.

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5 класса. – М., Просвещение, 2012.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.