

«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете
МБОУ «Благодаровская СОШ»
Протокол № _____
« ____ » _____ 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ «Благодаровская СОШ»

_____ А.В. Макеева
« ____ » _____ 2024 г.

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ФОРМИРОВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ
ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОМ СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ**

«МЫ – СИЛЬНЫЕ, КРЕПКИЕ, ЗДОРОВЫЕ»

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел. Пояснительная записка.....	4
1.1.	Актуальность парциальной образовательной программы.....	4
1.2.	Цель и задачи парциальной образовательной программы.....	5
1.3.	Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	6
1.4.	Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	6
1.5.	Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы.....	8
1.6.	Формы подведения итогов.....	9
II.	Содержательный раздел.....	10
2.1.	Проектирование образовательной работы во второй младшей группе.....	10
III.	Организационный раздел.....	18
3.1.	Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы...	18
3.2.	Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы.....	19
3.3.	Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы.....	19
3.4.	Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	22
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	22
IV.	Дополнительный раздел.....	23
4.1.	Мульти-медийная презентация парциальной образовательной программы.....	23
V.	Литература.....	24
VI.	Приложения.....	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

Жизнь в XXI веке ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения здоровья.

В настоящее время на фоне экологического и социального неблагополучия отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей. Большинство выпускников детских садов приходят в школу недостаточно готовыми к обучению с точки зрения психофизического и социального здоровья. Наметилась явная тенденция снижения уровня здоровья. Это приводит к тому, что в условиях систематических школьных нагрузок большинство выпускников детских садов с традиционно организованной системой воспитания оказываются в числе неуспевающих учеников, успехи которых в школе достигаются ценой здоровья.

Опыт воспитания детей в дошкольных учреждениях показывает, что у детей с ослабленным здоровьем возрастает уровень тревожного ожидания неуспеха, усугубляющего поведенческие и нервно-психические отклонения, а это в свою очередь приводит к асоциальным формам поведения.

Парциальная образовательная программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» направлена на то, чтобы развитие ребенка было гармоничным благодаря здоровьесберегающим технологиям воспитания. Под здоровьем ребенка здесь понимается совокупность показателей его физического, психического и социального статуса, которые опосредованно направляют, регулируют, контролируют становление его готовности к естественному вхождению в учебный процесс. Соматические, интеллектуальные, психические компоненты здоровья ребенка выступают глубинным психобиологическим базисом целостного развития.

На фоне прогрессивных изменений в развитии дошкольного образования физическому оздоровлению ребенка не всегда уделяется достаточно внимания в отличие от его интеллектуального развития. Однако физическое развитие детей дошкольного возраста является основным в разностороннем развитии. Ребенок

познает мир в движении, и, чем многогранней эти движения, тем больше жизненный опыт малыша.

Анализируя социокультурное пространство, собственные ценностные ориентации родителей и воспитателей, мы пришли к выводу, что для всех участников воспитательного процесса очень важным является, с одной стороны, сохранения здоровья детей, с другой стороны – их культурно нравственное развитие. Укрепить физическое здоровье можно только опираясь на такие ценности, как красота, добро и творчество, которые ведут к чистоте помыслов души и сердца и к чистоте поступков, способствуют физическому и психическому здоровью.

Реформирование системы здравоохранения, свертывание профилактической работы, низкая грамотность родителей не способствуют сохранению уровня здоровья детей. Учитывая важность этой проблемы, нами был организован поиск средств, сохраняющих здоровье детей, и повышающих уровень их культуры здоровья, результатом которого стала разработка парциальной образовательной программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые». Программа реализуется в рамках образовательной области «Физическое развитие» при интегрированном решении задач других образовательных областей.

1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель: Формирование у детей младшего дошкольного возраста элементарной потребности в здоровом образе жизни и физическом совершенствовании.

Задачи:

- активизировать имеющийся двигательный опыт дошкольников; обогащать творческую двигательную деятельность;
- формировать способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;
- формировать способность владеть своим телом в движении;
- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями;

- формировать предпосылки культуры здоровья, способствовать становлению позиции созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

В основу программы заложены следующие *принципы*:

- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

Системно-деятельностный подход, который позволяет добиться целостности образовательной деятельности, при этом учитываются психо-возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка. Основным результатом системно-деятельностного подхода является развитие личности ребенка.

Культурологический подход предполагает необходимость формирования ценностного отношения ребенка к окружающему миру, общечеловеческой культуры с учетом конкретных культурных условий жизнедеятельности.

1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа

Программа «Мы – сильные, крепкие, здоровые» ориентирована на детей от 3 до 4 лет.

Программа учитывает возрастные особенности усвоения программного материала детьми данного возраста и особенности реализации детьми потребности в двигательной активности:

3-4 года

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет

правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

- сформирована способность активно использовать имеющийся двигательный опыт; обогащать творческую двигательную деятельность разнообразными движениями;

- сформирована способность самостоятельно и осознанно регулировать физическую нагрузку, чередуя ее с расслаблением и восстановлением сил через дыхательные упражнения;

- сформирована способность владеть своим телом в движении;

- формировать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями

- сформированы предпосылки культуры здоровья, позиция созидателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих.

1.6. Формы подведения итогов

- Наблюдение процесса двигательной активности дошкольника и проявления здоровьесберегающего поведения.

- Показатели развития физических качеств, двигательных умений и навыков.

- Спортивные праздники и развлечения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательной работы во второй младшей группе

Тематическое планирование образовательной деятельности

№ п/п	Модуль / тема	Объем времени (час)
I	«Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	165 мин.
1.1.	«Я такой» (занятие по развитию представления о мире и о себе)	30 мин
1.2.	«Если хочешь быть здоров...»	15 мин
1.3.	«Творческая мастерская» (совместная изодеятельность детей и родителей)	30 мин
1.4.	«На книжной полке»	30 мин
1.5.	«Веселится детвора» (оздоровительный досуг)	30 мин
1.6.	«Я выбираю - спорт» (развлечение)	30 мин
II	«Раз ладошка, два ладошка»	165 мин.
2.1.	«В некотором царстве, в вежливом государстве...»	30 мин
2.2.	«Давайте жить дружно!»	30 мин
2.3.	«Путешествие в прошлое»	30 мин
2.4.	«Давайте улыбнемся!»	15 мин
2.5.	«Хорошее настроение»	30 мин
2.6.	«Мы проснулись и друг другу улыбнулись»	30 мин
III	«Мой додыр»	165 мин.
3.1.	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»	30 мин
3.2.	«Что такое хорошо...»	15 мин
3.3.	«Если хочешь быть здоров – закаляйся!»	30 мин
3.4.	«Здравствуй, доктор Айболит!»	30 мин
3.5.	«Мыльные пузыри» (творческая мастерская)	30 мин
3.6.	«Мы и культура»	30 мин
	ИТОГО:	495 минут

Содержание образовательной работы

Модуль I. «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (физическое здоровье)

Тема 1.1. «Я такой»

Развивать умение и навыки называть свое имя, говорить о себе от первого лица; выражать свои потребности и интересы в речи; интерес к изучению себя, своих физических возможностей, другого человека и признаках здоровья человека. Рассказать о способах защиты о себе. Показать модели социального поведения. Воспитывать интерес к правилам здоровьесбережения и безопасного

поведения. С помощью взрослого показывать и проговаривать части тела человека (руки, ноги, голова), тем самым дать представление о своём теле, здоровье, безопасности и эмоциях. Просмотр фото-слайдов по данной теме.

Зрительный ряд: плакат и фотослайды «Мое тело», «Правила поведения за столом», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения на улице», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

Литературный ряд: А. Шалыгин «Две руки», загадки о строении человека.

Музыкальный ряд: фонограмма песен.

Тема 1.2. «Если хочешь быть здоров...»

Первоначальные простейшие представления о здоровом образе жизни, представления о себе, как отдельном человеке, об элементарном представлении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека. Воспитание у детей привычки к аккуратности и чистоте, привитие культурно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания.

Содержание дополнительной образовательной программы: блок нестандартного оборудования: массажеры, дорожки здоровья, картотека опытов «Мое тело».

Зрительный ряд: плакаты «Мое тело», «Здоровый образ жизни».

Литературный ряд: картотека дидактических игр.

Музыкальный ряд: С.Прокофьев «Грустная песня».

Тема 1.3. «Творческая мастерская»

Привлекать родителей к здоровому образу жизни, проводить беседы, различные консультации, родительские собрания по данной теме. Совместная изобразительная деятельность детей и родителей на тему «Здоровый образ жизни». Конкурс рисунков «Моя здоровая семья».

Зрительный ряд: оформление выставки рисунков «Моя здоровая семья».

Тема 1.4. «На книжной полке»

Знакомство с произведениями художников и писателей. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью через прочтение детской литературы. Использование русских народных потешек, приговорок, пестушек при умывании,

расчёсывании и заплетании волос девочек. Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных гигиенических процессов, чувство радости от самостоятельных и совместных действий и их результатов (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, я молодец и т.д.).

Содержание дополнительной образовательной программы: знакомство с творчеством оренбургских художников и писателей.

Зрительный ряд: портреты С.Т. Аксакова, П.П. Бажов «Малахитова шкатулка», Л.В. Попова, выставка книг, картин.

Литературный ряд: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», итал. нар. сказка «Ленивая Бручолина», И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки», р.н. потешки, репродукции картин «Чаепитие в саду», «Луга затопило», «Городской пейзаж».

Тема 1.5. «Веселится детвора»

Оздоровительный досуг. Развивать двигательную активность детей. Создавать психологический и эмоциональный комфорт в группе. Проводить оздоровительные досуги, праздники, развлечения, дни здоровья, тематические прогулки. Сохранять эмоциональный комфорт у детей. Формирование основ гигиенической культуры. Воспитывать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. Развивать умения переносить в игру эти правила при участии взрослого. Формировать умения элементарно помогать взрослому при подготовке к досугу.

Содержание дополнительной образовательной программы: внедрение подвижных игр Южного Урала

Зрительный ряд: оформление спортивного зала.

Музыкальный ряд: бодрящая музыка.

Тема 1.6. «Я выбираю спорт!»

Спортивное развлечение «Зимние забавы». Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.

Содержание дополнительной образовательной программы: внедрение подвижных игр Южного Урала.

Модуль II. «Раз ладошка, два ладошка» (эмоциональное здоровье).

Тема 2.1. «В некотором царстве, в вежливом государстве...»

Познакомить детей с художественными произведениями. Обогащать духовный мир ребенка через прочтение художественной литературы, размышления, переживания, общение с произведениями живописи. Просмотр слайд шоу по сказкам, прослушивание аудиозаписей. Имитирование домашних и диких животных (кошка, собачка, лошадка, мишка, заяка, лисичка): как они умываются, ласкаются, прыгают, играют... Артикуляционная гимнастика язычком. Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарных ежедневных гигиенических процессов.

Содержание дополнительной образовательной программы: знакомство с творчеством оренбургских художников и писателей, мастеров.

Зрительный ряд: портреты С.Т. Аксакова, П.П. Бажова, Л.В. Попова, выставка книг, иллюстрации к сказкам, картинки животных (кошка, собака, лошадка, мишка, заяка, лисица), оренбургские пуховые платки.

Литературный ряд: С.Т. Аксаков «Аленький цветочек», П.П. Бажов «Уральские были», Б.Житков «Храбрый утенок», С.Михалков «Про мимозу».

Музыкальный ряд: «Оренбургский пуховый платок» на слова В. Бокова, музыка Г. Пономаренко, в исполнении Л. Зыкиной

Тема 2.2. «Давайте жить дружно!»

Дать представления о правилах поведения в группе. Закрепить знания о назначении предметов и правилах обращения с ними. Закрепить правила взаимодействия с ними. Закрепить правила взаимоотношений и взаимодействий со сверстниками. Развитие эмоционального благополучия детей.

Литературный ряд: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает», С. Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки», аудиозапись р.н.с. «Теремок».

Зрительный ряд: иллюстрации к художественным произведениям, мультипликационный фильм «Маша и медведь».

Музыкальный ряд: песни и мультипликационного фильма «Маша и медведь».

Тема 2.3. «Путешествие в прошлое»

Развитие начальных представлений о фольклоре как источнике народной мудрости, красоты и жизненной силы. Воспитание бережного отношения к культурным традициям своего народа. Развитие эмоционально-чувственной сферы, художественно-образного мышления, воображения; активизация творческих проявлений у детей. Фотовыставка «Мой Оренбург».

Содержание дополнительной образовательной программы: культурные традиции Оренбуржья.

Зрительный ряд: фотовыставка «Мой Оренбург», некоторые предметы русского быта.

Музыкальный ряд: р.н.м. «Ах вы, сени», «Во кузнице», «Во поле береза стояла».

Материалы и оборудование: р.н. костюмы, инструменты.

Пособие: Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад»: программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П.Симакова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с.

Тема 2.4. «Давайте улыбнемся!»

Создание условий для самовыражения ребенка в творческой деятельности, для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений. Воспитывать потребность и формировать умение ухаживать за своими вещами и игрушками при помощи взрослого.

Содержание дополнительной образовательной программы: система закаливающих процедур согласно климатическим условиям Оренбуржья.

Зрительный ряд: плакаты о здоровом образе жизни.

Тема 2.5. «Хорошее настроение»

Просмотр фотоальбомов детей. Развитие эмоциональной отзывчивости, помогать вызывать эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем.

Содержание дополнительной образовательной программы: фотоальбом детей до 3 лет с различными эмоциями самих детей.

Тема 2.6. «Мы проснулись и друг другу улыбнулись!»

Помогать укреплять и охранять здоровье детей, осуществлять закаливающие процедуры, обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования. Дать представления о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы.

Содержание дополнительной образовательной программы: система закаливающих процедур согласно климатическим условиям Оренбуржья.

Литературный ряд: А. Барто «Ревушка», Е. Благинина «С добрым утром», Э. Мошковская «Ножницы», Г. Ладонщиков «Кукольная колыбельная».

Модуль III. «Мойдодыр» (духовное здоровье).

Тема 3.1. «Надо, надо умываться по утрам и вечерам...»

Привитие элементарных культурно-гигиенических навыков. Обогащать представления о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их, доступном ребенку предметном мире, назначении предметов, правилах их безопасного использования. Совершенствовать эти процессы при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним миром, пользоваться носовым платком, туалетом. Экскурсия в прачечную, рассказ о труде прачки, уборщицы. Посещение кукольного театра «Пьеро» - спектакль «Мойдодыр». Отгадывание загадок.

Зрительный ряд: плакат «Как я умываюсь», иллюстрации к стихотворениям.

Литературный ряд: К.И. Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазная», загадки.

Музыкальный ряд: аудиозапись, мультипликационный фильм «Мойдодыр», «Федорино горе».

Тема 3.2. «Что такое хорошо...»

Рассказать о правилах поведения за столом, осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки. Познакомить с предметами и действиями, связанными с выполнением гигиенических процессов: умывание, уход за телом, внешним видом, чистотой жилища. Формировать умения элементарно помогать взрослому в организации процесса питания; навык правильно есть без помощи взрослого.

Зрительный ряд: плакаты: «Правила поведения за столом», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения на улице», «Правила поведения с незнакомыми людьми», иллюстрации к стихотворению.

Литературный ряд: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».

Тема 3.3. «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, создавать условия для систематического закаливания организма детей. Расширять представления об элементарных культурно-гигиенических навыках. Поддерживать положительный настрой на выполнение гигиенических процессов путем прочтения художественной литературы.

Содержание дополнительной образовательной программы: система закаливающих процедур согласно климатическим условиям Оренбуржья.

Литературный ряд: В. Сутеев «Цыпленок и утенок», К.И Чуковский «Цыпленок», р.н.потешка «Сорока, сорока».

Музыкальный ряд: р.н.п. «Дождик, дождик, полно лить!»

Тема 3.4. «Здравствуй, доктор Айболит!»

Знакомство с профессией «доктор». Экскурсия в медицинский кабинет. Развитие умения переносить образ и действия врача в игру. Формирование умения сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.

Литературный ряд: К.И. Чуковский «Айболит», Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу».

Тема 3.5. «Мыльные пузыри»

Проведение эксперимента. Поддерживать положительный эмоциональный настрой детей путем совместной деятельности педагога с детьми. Рисование «мыльные пузыри».

Содержание дополнительной образовательной программы: рисование нетрадиционным способом.

Материалы и оборудование: мыло, вода в тазу, акварель, трубочки, альбомы, салфетки.

Тема 3.6. «Мы и культура»

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Развивать умение одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям. Экскурсия в подготовительную группу (наблюдение за культурой поведения за столом).

Литературный ряд: р.н.с. «Петушок и бобовое зернышко», Е. Благинина «Научу одеваться и братца».

Зрительный ряд: иллюстрации к сказке, иллюстрации с предметами одежды, плакаты «Правила поведения за столом», «Правила поведения в гостях», «Правила поведения на улице», «Правила поведения с незнакомыми людьми».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

В процессе реализации программы основная роль ложится на воспитателей группы, квалификация которых соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. А именно знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о права ребенка; индивидуальные и возрастные особенности детей; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения. Способен наладить контакт с воспитанниками разного возраста, их родителями. Имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование.

Воспитатель организует активный отдых воспитанников в режиме учебного и внеучебного времени образовательного учреждения. Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Обеспечивает безопасность воспитанников при проведении физических и спортивных занятий.

При проведении совместных с родителями календарных праздников в виде физкультурных досугов к работе может привлекаться музыкальный руководитель, который осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в организации и проведении массовых мероприятий с воспитанниками и их родителями в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ

кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение.

3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

включает в себя требования охраны жизни и здоровья воспитанников:

- соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений дошкольного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников;
- оснащенность групповой комнаты необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;
- наличие в помещениях, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), здоровьесберегающего оборудования (зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении), используемого в профилактических целях.

3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

1. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы //Дошкольное образование, 2008.
2. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. – М., АРКТИ, 2007.
3. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
4. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2008.

5. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Программа и программные требования. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2007.
7. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2007.
8. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М., Медицина, 2007.
9. Инновационная образовательная модель «Начальная школа – детский сад» : программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.-сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П.Симакова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 223 с.
10. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. – М.: Институт ДО и СВ РАО, 2007.
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.
12. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. – М.:АРКТИ, 2007.
13. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.
14. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. –М.: «АРКТИ», 2007.
15. Панкратова И.В., Юдина И.И. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. – № 1. – С. 66.
16. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008. – № 11. – С. 13-15.

17. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
18. Лагутин А.Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении //Теория и практика физической культуры, 2006 – № 7. – С. 8-11.
19. Полищук Л.П. Программа «Здоровье» // Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2005. – № 1. – С. 79
20. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика Синтез, 2009. – 256 с.
21. Сагайдачная Е.А., Яковлева Т.С. Научные основы проектирования творчески развивающих технологий физического воспитания дошкольников //Развивающее образование в системе дошкольного воспитания /Под ред. В.Т. Кудрявцева и Н.А. Смирновой. – Дубна, 2007.
22. Современные образовательные технологии. Основные понятия и обзор / Автор-составитель Г.Н. Петровский. – Мн.: НИО, 2010. – 92 с.
23. Социальная технология Научно-практической школы им. Ю.Р. Змановского «Здоровый дошкольник». Москва: «АРКТИ», 2008.
24. Стеркина Р.Б. Качество дошкольного образования и основные тенденции его изменения //Дошкольное воспитание, 2006. – № 6. – С. 2-14
25. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. — 175 с.
26. Харченко Т.Е. Физкультурные праздники и развлечения // Детство-Пресс, 2009.
27. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии – М., 2004.
28. Шарыпова Л.В. Физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста. – Норильск: АПЕКС, 2008.
29. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М.: «Просвещение», 2010.

30. Шарманова С.Б. Особенности использования средств ритмической гимнастики в физическом воспитании детей дошкольного возраста: Автореф. канд. дис. СПб.: НИИФК, 2013.

3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Реализация программы «Мы – сильные, крепкие, здоровые», осуществляется:

- в совместной деятельности педагога и детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с семьей.

Общая недельная образовательная нагрузка программы равна 15 минутам во второй младшей группе . Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации данной программы. В групповом помещении оборудован центр физкультуры и здоровья, главной задачей которого является укрепление и сохранения здоровья, предупреждения утомляемости и развития основных движений, в том числе в самостоятельной двигательной деятельности. Оборудование: маты, мячи разного размера, обручи разного диаметра, скакалки, кегли, гантели, мячи, напольный кольцеброс, мешочки для метания. Все оборудование является безопасным и эстетически привлекательным. В группе созданы условия необходимые для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

На территории дошкольной организации группа имеет отдельный участок. Летом обустраиваются спортивные дорожки для перешагивания, лесенки для шагания. В зимний период, совместно с родителями, возводится зимний мини-городок с горкой, лабиринтом, снежными валами и конструкциями для перешагивания.

Имеется оборудованная летняя спортивная площадка.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**Мульти-медийная презентация парциальной образовательной программы
представлена на странице сайта ДОУ по адресу**

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Алямовская В.Г. Технология разработки базовой и профильной оздоровительной программы //Дошкольное образование, 2008.
2. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - Кемерово, 2004. - 198 с.
3. Антонов Ю.Е., Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология 21 века. - М., АРКТИ, 2007.
4. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. - Кемерово, 2004. - 198 с.
5. Антропова М.В. Физическое развитие ребенка / Под ред. В.И.Козлова, Д.А. Фарбер. - М., 2005 - С. 224-254.
6. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - Киев: Здоровье, - 2003. - 222с.
7. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Волошина Л. Организация здоровьесберегающего пространства. Дошкольное воспитание № 1 / 2008.
9. Глазырина Л.Д. Физическая культура - дошкольникам. Программа и программные требования. -М.:Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2005.
10. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми. - М.: Просвещение, 2007.
11. Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях. Проблемы и пути оптимизации: Материалы Всероссийского совещания «Пути оптимизации здоровья и физического развития детей в дошкольном образовательном учреждении». - Москва, 2008.
12. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт применения / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. - М., 2007.
13. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. — М., Медицина, 2007.
14. Инновационная образовательная модель «Начальная школа - детский

сад»: программа развития, планирование занятий, ключевые дела / авт.- сост. Н.З. Медведева, Т.В.Москвина, Т.П. Симакова. - Волгоград: Учитель, 2012. -223 с.

15. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие здоровья ребенка // Дошкольное воспитание, 2004. - № 5. С. 66.

16. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: Развитие и оздоровление. - М.: Институт ДО и СВ РАО, 2007.

17. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: «Линка-ПРЕСС», 2004.

18. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. - М..АРКТИ, 2007.

19. Макарова З.С., Голубева Л.Г. Оздоровление и реабилитация часто болеющих детей в дошкольных учреждениях. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2009.

20. Маханева М.Ю. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. -М.: «АРКТИ», 2007.

21. Милюкова И.В. Евдокимова Т. А. Лечебная гимнастика при нарушении осанки у детей. - М.: Издательство Эксмо; СПб.: Сова, 2008.

22. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ: Из опыта работы. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2009.

23. Панкратова И.В., Юдина П.П. Растим здоровое поколение //Управление Дошкольным Образовательным Учреждением, 2008. - № 1. - С. 66.

24. Панкратьев Е.И. Педагогические проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста //Теория и практика физической культуры, 2008.-№ 11.-С. 13-15.